

# Middle Years

Working Together for School Success



## Short Stops

### Making up work

When your child returns to school after being absent, remind her to ask her teachers about make up work. She'll avoid missing out on learning, and she'll make sure she has material that may appear on a quiz or test. At home, have her set aside time to complete the assignments.

### Find the similarity

Play this game to stretch your youngster's thinking. Take turns naming two unrelated objects (flower, skyscraper). Encourage him to think about each object's attributes and come up with creative ways that they're alike (both stand up tall).

### Follow through

An apology means more if your tween follows up on it. When she makes a mistake, ask how she plans to avoid a repeat. For example, say your trash can overflows because she forgot to put it out on pickup day. After she says, "I'm sorry," she might tape a reminder on the fridge ("Trash: Tuesday and Friday").

### Worth quoting

"There is nothing like a dream to create the future." Victor Hugo

### Just for fun

**Q:** When you look at me, I look at you. When you raise your left arm, I raise the right. What am I?

**A:** A mirror.



## Solid research skills

With so much information available, there's plenty for your tween to draw on when he does research for reports, essays, or presentations. The key is knowing how to dig through the material and determine what he needs. Share these tips.

### Stay on topic

Encourage your child to use specific search terms online so that what turns up will be closer to what he's looking for. Say he's writing a science paper on earthquakes. Simply typing "earthquakes" into a search engine may bring up news on recent quakes. He'll get better results if he instead tries "earthquake science" or "What is an earthquake?"

### Get organized

Suggest that your middle grader develop a note-taking system that works well for him. For instance, he might write each fact and its source on a separate index card. When he's finished, he



could sort the cards into categories. He'll be able to see holes in his research, such as main ideas that need more supporting evidence.

### Consider the source

Your tween should choose sites that are up to date, in-depth, and credible. Sites published by schools or universities (ending in .edu), government agencies (.gov), and nonprofit organizations (.org), tend to be more trustworthy. Also, it's important to verify facts by finding them in at least three places. 👍

## Mindfulness for middle graders

Tweens face stress from daily activities like handling homework and navigating friendships. Being *mindful*, or present in the moment, may ease the pressure. Help your child practice with these ideas.

■ **Create a "calming jar."** Let your tween fill a clear jar with water and sprinkle in glitter. Have her screw on the lid and shake the jar, focusing on her feelings as she watches the glitter settle. Point out that when the glitter is still, it's easier to see through the jar—much like being calm helps her see a situation more clearly.

■ **Take a walk.** Pay attention to what you and your middle grader feel, hear, see, and smell as you walk together. What sound do your feet make when they hit the ground? What does the breeze feel like on your face? What scents come from the homes you pass? 👍



# Is it bullying?

What does bullying look like, and what can you and your middle schooler do about it? Consider this advice to help her recognize and respond to bullying.

**Be aware of “silent bullying.”** Some bullying is easy to spot, such as one student deliberately tripping another. But it can also be less obvious. A child might take another student’s belongings or threaten a classmate when no one else is around. Encourage your middle grader to reach out to a classmate who seems fearful or withdrawn. A simple



she feels uncomfortable with how she’s being treated. Together, you could decide how to handle it (for instance, talking to her school counselor). 👍

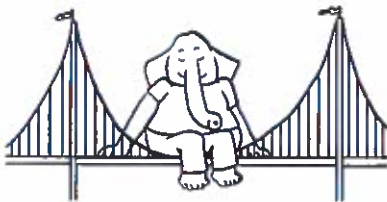
“Hey, is everything okay?” could give a person who is being bullied the courage to confide in her.

**Know when behavior crosses the line.**

Your tween may not realize that she is being bullied. Say a classmate repeatedly makes unwanted comments about her appearance—that’s a form of bullying. Let her know she can come to you if

## Engineer a suspension bridge

Suspension bridges rely on cables to support the weight of vehicles traveling across them. Your child can explore engineering by making his own model suspension bridge.



First, have him look for suspension bridges when you’re on the road, in books, or online. What features does he notice? *Examples:* towers, cables, a deck.

Now let him select household materials and build the strongest suspension bridge he can. He might use paper towel tubes for the towers, fishing line for the cables, and heavy cardboard for the deck. How will he attach the cables to the towers and the deck?

He can test his bridge by counting how many toy cars it holds without sagging. Then, suggest that he redesign to build a stronger bridge that holds even more cars! 👍



### Q & A

## Pleasant chats with tweens

**Q** Whenever I try to have a nice conversation with my son, he ends up getting annoyed. Why is he acting this way, and how can we communicate better?

**A** There are several reasons your son may become easily irritated. At this age, he wants to be more independent—yet he knows he still needs your guidance, which may feel annoying to him. Plus, he’s dealing with changing hormones.

You might find that you have nicer conversations when you’re doing something side by side, such as putting away groceries or shopping to find a gift for a relative. It could also help to talk when your middle grader is relaxed like at bedtime or on a weekend afternoon while you’re sitting on the porch.

Finally, you’re more likely to keep the conversation upbeat if you ask about things he’s interested in, perhaps what happened in drama club today or in the last episode of his favorite podcast. 👍



### Parent to Parent

## Foreign language: Learn together

My daughter Kelsey is taking French this year. While she was studying for a quiz recently, I recognized a couple of the vocabulary words from when I took French. So I asked Kelsey if she would teach me more words.

She had fun helping me pronounce the words and quizzing me on their meanings. I learned that *la pomme* means

*apple* and *l’oiseau* is *bird*. Throughout the week, she even tried to weave the words into our conversations to see if I’d remember them.

Then, for family movie night, I surprised Kelsey by downloading a movie in French with English subtitles. As we watched, we listened for words we recognized.

Kelsey is doing well in French class—I think speaking and hearing the language at home is really helping. 👍



**OUR PURPOSE**

To provide busy parents with practical ideas that promote school success, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators  
a division of CCI Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfcustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5540

# Middle Years

Trabajando para el éxito escolar



## Notas Breves

### Recuperar el trabajo

Cuando su hija vuelva al colegio después de una ausencia, recuérdale que pregunte a sus maestros cómo puede recuperar el trabajo que no hizo. Evitará retrasarse en sus estudios y se cerciorará de que tiene el material que quizá aparezca en una prueba o un test. Dígale que reserve algo de tiempo en casa para completar sus tareas.

### Encuentra la semejanza

Jueguen a este juego para reforzar la capacidad de pensar en su hijo. Nombren por turnos dos objetos que no se relacionen (flor, rascacielos). Anímelo a que piense en los atributos de cada objeto y a que creativamente encuentre semejanzas entre ellos (los dos se alzan).

### Sigue hasta el final

Una disculpa es más elocuente si su hija es consecuente con ella. Cuando cometa un error, pregúntele cómo piensa evitar que se repita. Por ejemplo, digamos que el cubo de la basura está hasta arriba porque se le olvidó sacarlo a la puerta el día de recogida. Cuando diga "Lo siento", podría colocar una nota en la nevera ("Basura: martes y viernes").

### Vale la pena citar

"No hay nada como un sueño para crear el futuro". *Victor Hugo*

### Simplemente cómico

**P:** Cuando me miras, te miro. Cuando levantas el brazo izquierdo, yo levanto el derecho. ¿Qué soy?

**R:** Un espejo.



## Destrezas de investigación sólidas

Al haber tanta información disponible, su hijo tiene mucha a su alcance cuando la necesite para informes, redacciones o presentaciones. Lo esencial es que sepa cómo buscar en el material y determinar lo que necesita. Comparta con él estos consejos.

### No te salgas del tema

Anime a su hijo a usar términos específicos en sus búsquedas en la red para que lo que aparece se acerque a lo que él busca. Digamos que está escribiendo un trabajo de ciencias sobre terremotos. Si escribe simplemente "terremotos" en el motor de búsqueda quizá le salgan noticias sobre terremotos recientes. Obtendrá mejores resultados si en cambio escribe "ciencia de los terremotos" o "¿Qué es un terremoto?"

### Organízate

Sugírela a su hijo que desarrolle un sistema para tomar apuntes que le vaya bien a él. Por ejemplo, podría escribir cada dato y su fuente en una ficha de cartulina. Cuando



termine podría organizar las fichas por categorías. Así verá posibles lagunas en su investigación, por ejemplo que necesita más datos de apoyo para las ideas principales.

### Ten en cuenta la fuente

Su hijo debería elegir sitios que estén al día, que sean detallados y creíbles. Los sitios publicados por escuelas y universidades (terminados en *.edu*), agencias gubernamentales (*.gov*) y organizaciones sin ánimo de lucro (*.org*) suelen ser más fiables. Es también importante verificar la información localizándola al menos en tres lugares 👍

## Consciencia en los estudiantes de la escuela media

Los preadolescentes se enfrentan al estrés causado por actividades cotidianas como la gestión de los deberes escolares y el manejo de las amistades. Ser *consciente*, o poner la atención plena en el momento presente, puede disminuir la presión que sientan. Ayude a su hija a que practique con estas ideas.

■ **Crean un "frasco tranquilizante"**. Que su hija llene un frasco transparente con agua y espolvoree brillantina por encima. Dígale que lo cierre bien con la tapa y que agite el frasco, concentrándose en sus sentimientos a la par que observa cómo se posa la brillantina. Indíquele que cuando la brillantina está quieta es más fácil ver a través del frasco, de igual modo que estar tranquila la ayuda a ella a ver con más claridad una situación.

■ **Den un paseo**. Presten atención a lo que usted y su hija sienten, oyen, ven y huelen cuando pasean. ¿Qué sonido hacen sus pies cuando entran en contacto con el suelo? ¿Qué sensación produce la brisa en el rostro? ¿Qué aromas salen de los hogares por los que pasan? 👍



## ¿Es esto acoso?

¿Qué aspecto tiene el acoso y qué pueden hacer usted y su hija al respecto? Tenga en cuenta este consejo para ayudarla a reconocer el acoso y a reaccionar ante él.

### Presta atención al “acoso silencioso”.

Algunas veces el acoso es fácil de distinguir, como cuando una estudiante le pone la zancadilla a otra. Pero también puede ser menos obvio. Una estudiante puede llevarse las pertenencias de otra o amenazar a una compañera cuando no hay nadie más presente. Anime a su hija a que ofrezca ayuda a una compañera que parece atemorizada o retraída. Un simple “¡Hola,



¿todo bien?” podría darle a la persona acosada el valor de confiar en ella.

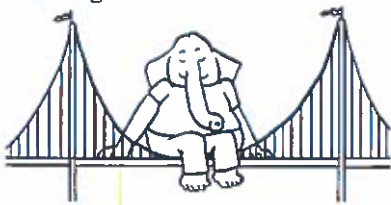
### Reconoce el comportamiento que se pasa de la raya.

Puede que su hija no se cuenta de que está siendo acosada. Digamos que una compañera hace comentarios no deseados sobre su aspecto: eso es una forma de acoso. Explíquele que puede acudir a como

la tratan. Pueden decidir cómo hacer frente a la situación (por ejemplo, hablando con la orientadora escolar). 👍

## Diseñar un puente colgante

Los puentes colgantes dependen de los cables que aguantan el peso de los vehículos que los atraviesan. Su hijo puede explorar el diseño de estas estructuras construyendo su propia maqueta de un puente colgante.



En primer lugar, dígame que esté atento a los puentes colgantes que vea en la carretera, en libros o en la red. ¿Qué rasgos observa? *Ejemplos:* torres, cables, una cubierta.

A continuación, que elija materiales de uso doméstico y que construya el puente colgante más resistente posible. Podría utilizar tubos de toallas de papel para las torres, sedal para los cables y cartón fuerte para la cubierta. ¿Cómo podría conectar los cables a las torres y a la cubierta?

Puede comprobar la resistencia de su puente contando cuántos carritos de juguete aguantan sin hundirse. Sugíerale luego que haga un nuevo diseño para construir un puente más grande que aguante todavía más carritos. 👍

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCI Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfecustomers@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5559



### P & R

## Charlas agradables con los hijos

**P** Siempre que intento entablar una conversación agradable con mi hijo, suele acabar incomodándose. ¿Por qué actúa de esta forma y cómo podemos comunicarnos mejor?

**R** Hay varias razones por las que su hijo puede irritarse con facilidad. A esta edad, quiere ser más independiente, pero sabe que necesita todavía que usted lo guíe y ello puede resultarle incómodo. Y además tiene que hacer frente a sus hormonas en cambio.

Quizá tengan conversaciones más agradables cuando hagan algo juntos como cocinar las provisiones o buscar un regalo para un familiar. También podría venirles bien hablar cuando su hijo esté relajado, por ejemplo a la hora de dormir o una tarde del fin de semana sentados en el porche.

Finalmente, la conversación será más animada si usted le pregunta por cosas que le interesen como qué sucedió hoy en el club de drama o en el último episodio de su podcast favorito. 👍



## De padre a padre

Este año mi hija Kelsey está tomando francés. Hace poco, cuando estudiaba para una prueba, reconocí un par de palabras que recordaba de cuando yo estudié francés. Así que le pedí a Kelsey que me enseñara más palabras.

Se divirtió ayudándome a pronunciar las palabras y preguntándome sus significados. Aprendí que *la pomme* significa la manzana y que *Poiseau* es el

## Idioma extranjero: Aprender juntos

*pojaro*. Durante la semana intentó también incorporar palabras en nuestras conversaciones para ver si yo las recordaba.

Luego, para nuestra noche de cine en familia, sorprendí a Kelsey bajando de la red una película en francés con subtítulos

en español. Mientras la veíamos intentábamos reconocer algunas de las palabras que escuchábamos.

Kelsey va bien en la clase de francés: creo que hablar y oír el idioma en casa está ayudando de verdad. 👍

